معوقات التربية العملية لدى طلاب المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية في محافظة صنعاء

د. أحمد محمد جاسر

جهة النشر جامعة الملكة أروى

copyrights©2016

معوقات التربية العملية لدى طلاب المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية في محافظة صنعاء

د. أحمد محمد جاسر

أستاذ مشارك عضو هيئة التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء

771909173

734025212

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة ان مادة التربية العملية تدخل في صلب صناعة مدرسي التربية البدنية والرياضية وتشكل حجر الزاوية في مهمة إعداد طلاب المعاهد والكليات الرياضية وصقل شخصياتهم وتطوير إمكانياتهم العملية بغية تأهيليهم لمزاولة مهنة التدريس في المستقبل وبعد تخرجهم, وذلك من خلال تطبيق ما تعلموه ودرسوه في الجانب النظري عن طريق مادة المناهج وطرق التدريس وما مارسوه في الجانب العملي عن طريق تعلم المهارات والمبادئ الأساسية لمختلف التمارين والألعاب الرياضية أثناء فترة دراستهم الأكاديمية في هذه المعاهد والكليات بشكل ميداني, وذلك عند ممارستهم للتطبيق الميداني في المدارس التي تجرء فيها عملية التطبيق أثناء فترة التربية العملية وبإشراف أساتذة الكلية المسئولين عن هذه المواد .

ويمر طلاب معاهد وكليات التربية الرياضية بمرحلة حساسة ومهمة في حياتهم الدراسية داخل هذه المعاهد والكليات ألا وهي فترة التربية العملية والتطبيق الميداني لتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس.

ولا شك أن هذه التجربة الجديدة ما تعلمه الطلاب من خلال دراستهم في هذه المعاهد والكليات حيث تتجسد قدرته على نقل ما تعلمه من معلومات نظرية وعملية إلى غيره من تلاميذ المدارس ... بل إنها تعتبر فترة اختبارات ذاتية وموضوعية لهؤلاء الطلاب.

وإن ما تعلمه الطالب في مادة طرق التدريس والمعلومات النظرية والعملية داخل الكلية كافية لتجعل منه مطبقاً ناجحاً خلال فترة التربية العملية الميدانية.

واقتصر الباحث على اخذ عينة البحث بالطريقة العمدية أي باستقصاء آراء جميع طلبة المستوى الثالث والرابع من تاريخ 2012/4/1م وحتى 2012/5/1م والمشاركين فعلاً بتنفيذ مادة التربية العملية (التطبيق الميداني) باعتباره متطلب أساسي من متطلبات التخرج من الكلية, وقد بلغ عددهم (64) طالباً.

وقد لخصت الدراسة الى مجموعه من التوصيات من اهمها ضرورة التوسع في المادة النظرية لدرس طرق التدريس في الكلية ليشمل كافة المفردات الأساسية لهذه المادة (النظرية) لفصلين دراسيين متتابعين أسوة ببقية المعاهد والكليات في الوطن العربي.

وإجراء التربية العملية في أكثر من مدرسة نموذجية يقسم عليها الطلاب حسب أماكن تواجدهم بإشراف أساتذة متواجدين مع الطالب أثناء التطبيق.

ABSTRACT

Summary of study aimed at this study that the substance of education process at the core of the school industry Physical Education and Sports and constitute the cornerstone in the task of preparing students in institutes and colleges gym and refine their personalities and develop their potential of the process with a view to reinsertion for practicing the profession of teaching in the future after graduation, through the application of what they have learned through in the theoretical side through a school curricula and teaching methods and have practiced in the practical side through learning the skills and the basic principles of the various exercises and sports games during the period of their academic study in these institutes and colleges in the fields, in the exercise of their field application in schools where the application process during the period of education process under the supervision of the college professors responsible for these materials.

the students of the faculties and institutes of sports education go through an important and sensitive stage in their lives within these institutes and colleges a period of education process field application for teaching subject of sports education in schools.

There is no doubt that this new experience what the students have learned through their studies in these institutes and colleges where reflected its ability to transfer what is learned from the theoretical information and to other schoolchildren ... But it is a self-tests and objectivity of these students.

And what the student learned in the subject of the methods of teaching and theoretical and practical within the sufficient college so as to make it a successful applied during the period of education of the Field Operation.

The researcher was restricted to sample research and deliberate manner any of the survey are all students at level III and IV of the history of 1/4/2012 m till 1/5/2012 m and participants already implementing education process (field application) as an essential requirement of the requirements of graduation from the college, and the number (64) students.

It outlined the study to a total of recommendations, the most important of which is the need to expand the article theory studying ways of teaching in the college to include all basic vocabulary this article (theory) semesters two consecutive days just like the rest of the institutes and colleges in the Arab homeland.

The conduct of education process in more than pilot schools divides by students according to whereabouts and under the supervision of the university professors were with the student during the application.

المقـدمـة:

تدخل مادة التربية العملية في صلب صناعة مدرسي التربية البدنية والرياضية وتشكل حجر الزاوية في مهمة إعداد طلاب المعاهد والكليات الرياضية وصقل شخصياتهم وتطوير إمكانياتهم العملية بغية تأهيليهم لمزاولة مهنة التدريس في المستقبل وبعد تخرجهم, وذلك من خلال تطبيق ما تعلموه ودرسوه في الجانب النظري عن طريق مادة المناهج وطرق التدريس وما مارسوه في الجانب العملي عن طريق تعلم المهارات والمبادئ الأساسية لمختلف التمارين والألعاب الرياضية أثناء فترة دراستهم الأكاديمية في هذه المعاهد والكليات بشكل ميداني, وذلك عند ممارستهم للتطبيق الميداني في المدس التي تجرع فيها عملية التطبيق أثناء فترة التربية العملية وبإشراف أساتذة الكلية المسئولين عن هذه المواد (10 : 75).

فالتربية العملية عبارة عن خبرة واقعية يمر بها الطالب أثناء دراسته في الكلية وفي السنوات المتقدمة في الدراسة (الثالث والرابع) فبعد أن يمر بدراسة مادة طرق التدريس والتي ينبغي أن يتكون كافية لمنحه معلومات نظرية شاملة عن فنون وأساليب التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس وتزويده بالمفاهيم العامة المتعلقة بعملية التعليم والتعلم كأنواع طرق التدريب (كطريقة الشرح, التجزئة, النموذج والإدراك الكلي) وكذلك الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية)(الطريقة الآمرية أو التدريسية أو طريقة التبادل المشترك أو طريقة اختبار الذات) أو أي من هذه الطرق التي ينبغي اتباعها وفقاً للمواقف التي يواجهها الطالب المطبق أثناء التدريس, وكذلك منحه معلومات كافية عن شخصية المدرس الناجح لهذه المادة كيفية بنائها وعن ماهية التمارين البدنية وأغراضها لهذه المادة وكيفية بنائها وعن ماهية التمارين البدنية وأغراضه وعن طريقة إعداد الخطط التدريسية وأهداف الدرس, وكذلك عمليات عرض الحركات والتمارين وتعليم المهارات المختلفة وتصحيح الأخطاء أو ما يسمى بالتغذية الرجعية أو التغذية المرتدة عن طريق النداء أثناء التعليم الصحيح لهذه التمارين وعن كيفية ضبط الدرس والتلاميذ بواسطة المهارات المختلفة وتصحيح الأخطاء أو ما يسمى بالتغذية الرجعية أو التغذية المرتدة عن طريق النداء أثناء التعليم الصحيح لهذه التمارين وعن كيفية ضبط الدرس والتلاميذ بواسطة المهارات التدريسية التي ينبغي أن يتم تعليمها وكذلك ما يمكن أن يلعبه عنصر المرحلة العملية التي يمر بها المتعلم سواء كان في المدرسة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية وما ينبغي مراعاته للفوارق الفردية بين التلاميذ وكيفية تجاوز هذه العقبات وكذلك مسألة إخراج درس التربية الرياضية الناجح وفقاً لمكان الدرس والإمكانيات المتوفرة في المدرسة ثم الانتقال إلى زيادة خبرة الطالب المطبق في تطوير النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها عن طريق النشاط الداخلي داخل المدرسة والنشاط الخارجي خارج المدرسة.

هذه المهمات وغيرها الكثير من فنون وأساليب التدريس التي يجب أن يتعلمها طالب التربية البدنية والرياضية خلال درس مادة طرق التدريس النظرية والتي ينبغي أن يمنح الوقت الكافي في الجدول وبما لا يقل عن أربعة إلى ستة ساعات وفق النظام السنوي للمنهاج المصمم لمعاهد وكليات التربية الرياضية لينتقل الطالب بعدها إلى التربية العملية (الداخلية) أي التطبيق العملي داخل حدود المعهد أو الكلية عن طريق تقسيم المستوى الدراسي إلى مجاميع لينفذ الطالب المكلف بالتطبيق ما تعلمه نظرياً بإخراج الدرس على زملائه وقبل أن ينتقل إلى ممارسة التطبيق في المدارس كآخر مرحلة من مراحل التربية العملية قبل التخرج.

تختلف التسميات التي تطلق على مادة التربية العملية في معظم أقسام ومعاهد وكليات التربية الرياضية في الوطن العربي, فمنهم من يطلق عليها (التدريب الميداني) ومنهم من يطلق عليها (التطبيق العملي) أو (التربية العملية) أو (التطبيق الميداني) وعموماً فإن المقصود بهذه التسمية أو المصطلح هو قيام معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية بتطبيق المادة العملية التي تعلموها أثناء دراستهم الأكاديمية سواء كانت هذه المعلومات نظرية أو عملية لمختلف الفعاليات والمهارات والألعاب بشكل عملي أثناء فترة تواجدهم في المدارس لتطبيق تلك المعلومات عملياً وميدانياً على طلبة وتلاميذ تلك المدارس.

إن فترة التربية العملية تتيح الفرصة للطالب لكي يتحقق من صلاحية إعداده الأكاديمي ومدى قدرته على التدريب وتطبيق ما تعلمه عملياً تحت إشراف وتوجيه متخصصين في هذا المجال.

وتشكل التربية العملية ركناً مهماً في برامج الكليات والمعاهد التي تعد المدرسين للمستقبل حيث إن الطالب يكتسب خلالها خبرات عملية مهمة من الناحية التطبيقية والنفسية. (8 : 52)

إن عملية إعداد معلمي الغد في التربية البدنية والرياضية لا يمكن الفصل فيها بين الجانب الأكاديمي والجانب التربوي حيث ينبغي أن تشمل خطة الإعداد كلا الجانبين فالجانب التربوي يساعد المعلم على تطويع المادة العملية تبعاً لحاجات وخصائص المتعلمين ولا يمكن لهذا الجانب أن يكون مكتملاً من دون المادة العلمية التي استند إليها المعلم في تنفيذه للمنهج.

تأتي أهمية التربية العملية في أن المجال الحيوي الذي مكن الطالب من تطبيق ما تعلمه من المعلومات النظرية عن طريق الممارسات التطبيقية الفعلية وقد أكدت الدراسات أن التربية العملية تعتبر مهماً في برامج الكليات والمعاهد التي تعد المدرسين للمستقبل حيث يكتسب الطالب خلالها الخبرات العملية من الناحية التطبيقية والنفسية (6 : 68)

كما تتجلى أهمية التربية العملية والتدريب الميداني في التربية البدنية والرياضية من كونها تسهم في الإعداد المهني لطالب التربية الرياضية بالطريقة الصحيحة ليتحمل المسئولية في المستقبل, فهي مهمة جداً في اكتساب الخبرات الميدانية المطلوبة من خلال القيام بالتدريس الفعلي في المدارس لأنها مرحلة انتقال بالطالب من حياته الدراسية إلى حياته المهنية والعملية.

كما تأتي أهمية التربية العملية في كونها المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب ما تعلمه من معلومات نظرية ومعارف تطبيقية عن طريق الكفاءات التي يمتلكها حيث تنمو هذه الكفاءات وتكتسب قوة وعمقاً خلال هذه الفترة.

لذلك تعتبر فترة التربية العملية الميدان الحقيقي الذي تنشأ من خلاله الاتجاهات العقلية والنفسية والاجتماعية التي تدفع الطالب إلى مهنة التدريس وتحببها إليه وهي في نفس الوقت تعتبر المجال المناسب الذي يكتسب الطالب من خلاله المهارات اللازمة لهذه المهنة التي سوف يتخصص فيها ويتعلم أصولها وقواعدها.

إن التربية العملية مهمة أساسية في المنهج الدراسي لمعاهد وكليات التربية الرياضية لأنها تؤدي دوراً مهماً في دفع وتطوير العملية التعليمية ودفعها إلى الأمام من خلال دعم الرياضة المدرسية بكفاءة شابة تمتلك الرغبة والإصرار على إثبات وجودها في هذا المجال فتعمل جاهدة على رفد الرياضة المدرسية بكل ما هو جديد من العلوم والمعارف في هذا المجال وتحت إشراف المشرفين المتخصصين في هذا المجال والذين يدعمون تلك الخبرة (4 : 265)

مشكلة البحث:

يمر طلاب معاهد وكليات التربية الرياضية بمرحلة حساسة ومهمة في حياتهم الدراسية داخل هذه المعاهد والكليات ألا وهي فترة التربية العملية والتطبيق الميداني لتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس.

ولا شك أن هذه التجربة الجديدة ما تعلمه الطلاب من خلال دراستهم في هذه المعاهد والكليات حيث تتجسد قدرته على نقل ما تعلمه من معلومات نظرية وعملية إلى غيره من تلاميذ المدارس ... بل إنها تعتبر فترة اختبارات ذاتية وموضوعية لهؤلاء الطلاب.

فهي ذاتية لأن الطالب نفسه سيواصل من خلالها إلى الوقوف على مستواه في عملية تدريس المادة وهي موضوعية لأن الجهود التي بذلها المعهد أو الكلية ستتجلى في مدى نجاح هذا الطالب في عملية تدريس ونقل ما تعلمه داخل المعهد أو الكلية.

وإن ما تمت ملاحظته من خلال المعايشة الميدانية لتجربة التربية العملية في المدارس أن الكثير من الطلبة المطبقين يمرون ببعض الصعوبات التي تسبب مشاكل حقيقية أمامهم وأمام نجاحهم في هذه التجربة التي ينبغي بل يجب أن تشكل نقطة تحول في حياتهم الدراسية أو نقطة تحول من مرحلة الطالب إلى مرحلة المدرس.

مما دعا الباحث إلى معرفة وجهة نظر الطلاب المطبقين أنفسهم عن أهم تلك المعوقات التي تواجههم أثناء التطبيق قيد البحث.

أهداف البحث:

إن ما تعلمه الطالب في مادة طرق التدريس والمعلومات النظرية والعملية داخل الكلية كافية لتجعل منه مطبقاً ناجحاً خلال فترة التربية العملية الميدانية.

التعرف على أهم الصعوبات التي يمر بها الطالب المطبق خلال فترة التربية العملية في المدرسة.

فروض البحث:

- **ما هي المعلومات النظرية والعلمية التي تعلمها الطالب أثناء دراسته في الكلية التي تؤهله ليكون مطبقاً جيداً لهذه المادة في المدارس.**
- **إن هناك الكثير من المعوقات الفنية والإدارية التي تعيق نجاح الطالب في التطبيق العملي في المدارس.**

الدراسات السابقة:

أجرى قيس ناجي عبد الجبار (7) 1988م وكانت هذه الدراسة بعنوان: تقوم واقع التربية العملية (التطبيق) لطلبة السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد, حيث لخصت الدراسة إلى أن الفترة الضرورية للتربية العملية يجب أن لا تقل عن 60 يوماً خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة كما وجد أن 88% من مدارس مجتمع البحث كانت متعاونة مع المطبقين بينما 22% كانت سلبية وأن مدرسي التربية البدنية الأصليين في هذه المدارس كانوا متعاونين مع التجربة وأن نسبة 67% من الطلبة المطبقين قد استفادوا من التجربة الميدانية استناداً إلى إجاباتهم في استمارة الاستبيان.

أجريت بدور عبد الله المطوع (2) 1993م دراسة بعنوان معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه طلبة التربية العملية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبة طبيعة البحث والتي شملت عينة البحوث حوالي (42) طالباً وطالبة, وكانت أهم النتائج والتوصيات ما يلي:-

- تطوير محتوى المقررات المعملية.
- الإعداد بصورته الحالية يعتبر أهم العوائق التي تقف أمام الطالب.
- كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد.
- عدم انتظام الطلاب في الحضور.

أجريت بهية عمود البدن وهدى حسن الخاجة (1) 1995م وكانت الدراسة بعنوان تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين, وكانت أهداف الدراسة هي الإجابة على تساؤل مفاده هل حققت مقررات التربية العملية الأهداف الموضوعية من أجلها؟

وشملت عينة الدراسة الطلبة الخريجين للعام الدراسي 93 / 1994م وأعضاء هيئة التدريس وموجهين وزارة التربية والتعليم, حيث لخصت الدراسة إلى توصيات ومقترحات كان أهمها أعادة النظر في الخطط الدراسية بالبرنامج وتطوير وتوظيف مقررات طرق التدريس ومناهج التربية العملية بما يخدم برنامج ومناهج الرياضية بدولة البحرين.

أجرى بدوي عبد العال (3) 2000م دراسة بعنوان دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية وهو قلت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية استخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث وقد شغلت عينة البحث حوالي (40) موجه للتربية الرياضية (35) مدير مدرسة (90) خريجي تربية رياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكانت أهم النتائج ما يلي:

- نظرة مدراء المدارس إلى التربية الرياضية أنها مادة غير مرغوبة لأنها من الأسباب في تأخير الطلاب دراسياً.
- عدم وجود أدوات أجهزة رياضية مناسبة.
- عدم إنشاء ملاعب مناسبة وصالات رياضية للممارسة.

أجرى عبد الجبار عبد الله سعد (5) 2007م دراسة بعنوان التربية العملية وتأثيرها على الخبرة المكتسبة من وجهة نظر طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية, حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبة طبيعة البحث وشملت العينة (45) من طلاب المعهد العالي وتوصل الباحث إلى أهم النتائج فيما يلي:

- معوقات تواجه الطلاب أثناء تطبيق التربية العملية في مدرسة وكانت تعيق تنفيذ خطط الدرس.
- ضعف إمكانيات المدرسة وبالرغم من توفر الساحات.
- عدم وجود المشرفين أثناء تطبيق التربية العملية في المدرسة.

إجراءات البحث:

- المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث:

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أي باستقصاء آراء جميع طلبة المستوى الثالث والرابع من تاريخ 2012/4/1م وحتى 2012/5/1م والمشاركين فعلاً بتنفيذ مادة التربية العملية (التطبيق الميداني) باعتباره متطلب أساسي من متطلبات التخرج من الكلية, وقد بلغ عددهم (64) طالباً.

أدوات البحث:

- **استمارة الاستبيان.**
- **المقابلات الشخصية.**
- **المعالجة الإحصائية.**

وهذه المحاور هي:

- **محور يتعلق بفترة التربية العملية.**
- **محور درس التربية العملية داخل الكلية.**
- **محو الخبرة والتجربة.**
- **محور المدرسة التي يتم فيها التطبيق.**
- **محور التلاميذ.**
- **محور الإدارة والمعلم.**

وقد بلغت فقرات الاستبيان (24) فقرة مقسمة على هذه المحاور حسب أهمية كل محور منها وما يتطلبه من الفقرات ولغرض تحقيق صدور الاستبيان فقد تم عرض فقراته على بعض المتخصصين في هذا المجال وجاءت إجاباتهم مؤيدة لكافة الفقرات.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام النسبة المئوية كوسيلة وكذلك عدد التكرار لكل إجابة.

عرض النتائج ومناقشتها:

المحور الأول: فترة التربية العملية:

كانت إجابات العينة فيما يتعلق بأن الفترة كانت كافية ومناسبة غير مشجعة وأن 45% لا ترى ذلك بينما 54% أجابت بأن فصل دراسي واحد غير كافي للتربية العملية.

وقد أبدت العينة بأن الفصل الدراسي الثاني هو الوقت المناسب للتجربة 31% (أؤيد بشدة) 40% (أؤيد).

المحور الثاني: دروس في التربية العملية داخل الكلية:

أيدت عينة البحث بأن مادة طرق التدريس النظرية وكذلك المعلومات النظرية في باقي الدروس ذات فائدة كبيرة أثناء التربية العملية 47% (أؤيد بشدة) وكذلك ضرورة باقي التوسع والاستفادة من التربية العملية 58% (أؤيد بشدة) وأن مادة التمارين البدنية كذلك مفيدة في تهيئة الطالب 35% (أؤيد بشدة) وركزت آراء العينة على الإفادة من دفتر الخطط الدراسية 56% (أؤيد بشدة).

وهذا ما يؤيد الفرضية الأولى للبحث من أن المعلومات التي يتعلمها الطالب داخل الكلية أساسه في تأهيله لمهنة التدريس.

المحور الثالث: الخبرة والتجربة:

رأت العينة أن التجربة الميدانية للتطبيق كانت مفيدة وبنسبة كبيرة وبلغت 65% من حقل (أؤيد بشدة) وأنها اكتسبت الخبرة والتجربة في مجال التدريس 78% (أؤيد بشدة) وأنها كنت الطالب المطبق من تطبيق ما تعلمه داخل الكلية 31% (أؤيد بشدة) 51% (أؤيد) وأنها ساهمت بصقل شخصية المطبق وإعداده لمهنة التدريس 64% (أؤيد بشدة).

المحور الرابع: المدرسة:

لم تؤيد عينة البحث من إمكانيات المدرسة كانت كافية وتفي بالغرض المطلوب لتنفيذ خطط الدرس المعدة من قبلهم 73% (لا أؤيد) وأن 30% من العينة أكدت بأن صعوبات كبيرة واجهتها في تطبيق خطط الدرس نتيجة ضعف إمكانات المدرسة في الجانب الرياضي وهي نسبة لا يستهان بها في هذا الجانب وهذا ما يؤيد الفرضية الثانية للبحث.

المحور الخامس: التلاميذ:

ترى العينة أن هناك إقبالاً من التلاميذ على الدرس خلال مرحلة التطبيق 51% (أؤيد بشدة) و 47% (أؤيد) و1% (لا أؤيد).

وهل ساهمت هذه التجربة على إقبال التلاميذ على الرياضة 47% (أؤيد بشدة) و 51% (أؤيد) و2% (لا أؤيد) وهذه النتيجة تؤكد الجوانب التربوية الإيجابية لهذه الممارسة من خلال انتقال طلبة الكلية إلى المدارس للتطبيق وأن الفائدة هنا متبادلة بين طرفي طلبة الكلية وتلاميذ المدارس.

المحور السادس: الإدارة المعلم:

أيدت عينة البحث تعاون إدارة المدرسة مع المطبقين وبنسبة 44% (أؤيد بشدة) و45% (أؤيد) أما عن المشاكل التي صادفت المطبقين مع مدرسي المواد الأخرى فلم تؤيد

نسبة كبيرة من العينة وجود مثل هذه الفرضية 77% (لا أؤيد).

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- **أن مادة طرق التدريس النظري ينبغي التوسع بها بصورة أساسية لأهمية الجوانب النظرية المطلوب تعليمها للطلبة المطبقين قبل ذهابهم إلى التربية العملية خارج المدرسة وأن فصل دراسي واحد غير كافي لتغطية المعلومات النظرية الشاملة عن فنون وأساليب التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية علماً أن الكلية يتبع نظام تقسيم السنة إلى فصلين دراسيين (نظام الترم) في الوقت الذي تشير فيه الدراسات الأدبية لمناهج بقية المعاهد والكليات في الوطن العربي عموماً إلى هذه المادة تعطي لفصلين دراسيين في المعاهد التي تتبع النظام الفصلي أو تعطي لسنة كاملة على الأقل في النظام السنوي.**
- **أن فترة التربية العملية الميدانية في المدارس مهمة جداً في اكتساب التجربة والخبرة الميدانية لطلاب وتهيئتهم وإعدادهم لمهنة التدريس لهذه المادة.**
- **أن تجربة التربية العملية تساهم بشكل كبير في صقل شخصية الطلاب المطبقين وإعدادهم لمهنة التدريس وفي اكتسابهم الآداب وسلوكيات هذه المهنة.**
- **هناك تأثير إيجابي كبير في إقبال الطلبة على دروس التربية البدنية خلال فترة التربية العملية.**

التوصيات:

- **ضرورة التوسع في المادة النظرية لدرس طرق التدريس في الكلية ليشمل كافة المفردات الأساسية لهذه المادة (النظرية) لفصلين دراسيين متتابعين أسوة ببقية المعاهد والكليات في الوطن العربي.**
- **إجراء التربية العملية في أكثر من مدرسة نموذجية يقسم عليها الطلاب حسب أماكن تواجدهم بإشراف أساتذة متواجدين مع الطالب أثناء التطبيق.**
- **تقديم الاهتمام والدعم من قبل عمادة الكلية للتربية العملية وبما يعزز هذه التجربة ويدفع بها إلى الأمام.**
- **تشكيل لجنة من أساتذة الكلية المتخصصين لدراسة واقع التربية العملية للأعوام السابقة ومحاولة التقدم بها إلى الأفضل.**
- **نشر الوعي الثقافي والرياضي بين إدارة المدارس والتلاميذ من خلال عقد ندوات أهمية التربية العملية الرياضية في المدارس.**

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. **بهية محمود البدن وهدى حسين 1995م: واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية, المجلة العملية . جامعة حلوان . القاهرة.**
2. **بدور عبد الله المطوع 1993م: معوقات التربية العملية لدى طلبة التربية العملية بدولة الكويت, رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان . القاهرة.**
3. **بدوي عبد العال 2000م: دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية, المؤتمر العلمي . جامعة حلوان . القاهرة.**
4. **عباس أحمد صالح عبد الكريم 1991م: كفايات تدريبية في طرق تدريس التربية الرياضية . جامعة بغداد.**
5. **عبد الجبارة عبد الله سعد 2007م: التربية العملية وتأثيرها على الخبرة المكتسبة من وجهة نظر طلاب المعهد العالي للتربية البدنية . المؤتمر الدولي الثاني . جامعة الزقازيق . القاهرة.**
6. **غسان محمد صادق 1990م: مبادئ التربية والتربية الرياضية . بغداد.**
7. **قيس ناجي عبد الجبار 1998م: تقويم واقع التربية العملية (التطبيق) لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية الرياضية . المؤتمر العلمي الرابع . جامعة بغداد.**
8. **محمد زيدان حمدان 1981م: التربية العملية الميدانية مفاهيمها وممارستها . مؤسسة النشر للرسالة . عمان . الأردن.**
9. **مكارم حلمي أبو هرجة 2002م: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية مركز الكتاب للنشر . القاهرة.**

المراجع باللغة الأجنبية:

10. **Tomas Jery, R1998 Physical Education for Competes into Practive humen Kinties Book Champion, London.**